SER DOCENTE HOY: UN DESAFÍO CONSTANTE

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com

HABLEMOS DE UNA “BUENA ESCUELA”

UNA BUENA ESCUELA …

- Recibe y abraza incluyendo a todos y todas, sin discriminar/segregar.
- Respeta los derechos de todos y todas en su singularidad.
- Procura que se disfrute del conocimiento y se lo aplique a nuevas situaciones.
- Se mira a sí misma y emprende procesos de mejora.

UNA BUENA ESCUELA …

- Promueve un ambiente alfabetizador.
- Vincula el aprendizaje con desafío, creatividad, estrategias, curiosidad y placer.
- Comprende la importancia del desarrollo social y afectivo de los estudiantes para fortalecer trayectorias.
- Atiende a la articulación acordando concepciones entre todos los niveles.

PARA EDUCAR HOY …

- Se pone la mirada en el aprender y enquien aprende; en la enseñanza y en quien enseña.
- Se comprende el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.
- Se adecúan las propuestas a la diversidad, heterogeneidad y singularidad.

SE TIENE EN CUENTA …

- Convertir a la escuela de la respuesta “única” y “correcta” en una escuela de respuestas posibles.
- Pasar de equipos docentes cerrados en su contexto institucional a “Comunidades de práctica y reflexión”.

¿DE QUÉ ESCUELA HABLAMOS?

- Una puerta abierta al entorno, al mundo natural, social, cultural, lúdico.
- Un taller de experiencias que permite apreciar y disfrutar de una manera enriquecida de todo lo que nos rodea.
- Un espacio potenciador de la curiosidad, de actividades de búsqueda y experimentación, de apertura a nuevos retos.

CUANDO LOS EDUCADORES EDUCAN

EDUCADOR: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actor esencial e imprescindible para entender “lo que sucede” en el aula.
- Se enfrenta cada día a situaciones cuya solución no es “la verdadera” ni “la única”, sino “la posible” y “probablemente adecuada”.
- Actúa con un conocimiento profesional, “filtrado” por su personalidad, experiencia y contexto laboral e incluso impronta familiar.

SABERES NECESARIOS HOY

- Escuchar con respeto, cuidado y comprensión.
- Capacidad para aprender a lo largo de la vida.
- Dominio de nuevas tecnologías.
- Pensar y actuar con autonomía responsable.
- Explorar puntos de vista alternativos.
- Flexibilidad: probar nuevas ideas y acciones con mente abierta.

¿EL EDUCADOR SE “REINVENTA”?

- Pone en duda lo supuesto y eternamente válido; “cultura del cuestionamiento”.
- Revisa “lo habitual y obvio” para preguntarse los para qué y por qué.
- “Pedagogiza” y “didactiza”: relaciona experiencias con contenidos y metas educativas.

LA PRÁCTICA DOCENTE COMO PRAXIS

- Acción racional informada (práctica fundamentada desde marcos teóricos, que se modifica en la práctica).
- Sustentada en instancias que posibiliten el trabajo con la propia libertad y la libertad del otro.
- Posibilidad de avanzar en procesos de concientización y compromiso social y político.

CUANDO UN EDUCADOR EDUCA

- Registra la existencia de múltiples modos de enseñar, (superando los métodos y pasando las estrategias).
- Valora el trabajo colaborativo, comunidades de práctica y reflexión: salir del pequeño núcleo del mismo grupo, horario, nivel, disciplina, etc.

ES UN PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

- No es mero aplicador de técnicas “de eficacia probada, universales y neutras”. Trabaja en una escuela “situada”.
- No hay recetas infalibles: siempre habrá situaciones problemáticas para las cuales no existe ni la respuesta o solución única e ideal, sino la posible, la mejor, dada las circunstancias

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Tener capacidad de acción ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Registrar el "Punto de lo imposible".
- Comprender que probar y ensayar no puede ya (ni nunca pudo) asegurar resultados.
- Habilitar y valorar propuestas, opiniones y sugerencias.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Registrar la existencia de múltiples modos de enseñar, (complementando los métodos y las estrategias).
- Valorar el trabajo colaborativo y reflexivo.
- Proponerse salir del pequeño núcleo conformado por educadores del mismo grupo, nivel, institución, región, etc.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Comprender que su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Realizar análisis y reflexión crítica ante situaciones complejas.
- Considerar características singulares de todos los actores.
- Evitar segregar y excluir.

¿QUÉ PRIORIZAR HOY?

- Desarrollo del espíritu crítico, capacidad de razonar, pensamiento alternativo, elaboración de estrategias cognitivas.
- Desafío (¿a qué no?) y curiosidad:
  - Propuestas lúdicas
  - Preguntas sobre el cómo y para qué (pensamiento científico).
- Dimensión socio-afectiva y ético-ideológica.
  Los valores no se declaman, se actúan

EL EDUCADOR Y “LOS OTROS”

- Cada día, cada momento, cada persona, cada estudiante o familia puede presentarse con una cara diferente, con una necesidad o demanda particular a la cual prestar atención.
- Prestar atención no significa resolver todas las situaciones, ni garantizar éxitos utópicos.

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

- La docencia no es sólo una actividad que se ejecuta, sino una práctica sobre la cual se debe reflexionar, problematizar, objetivar, criticar, mejorar...
- En tanto práctica social expresa conflictos y contradicciones.
- Se desarrolla en escenarios singulares, bordeados “por” e insertos “en” el contexto.

SE NECESITA

- … "capital emocional": confianza, seguridad, respeto y cuidado.
- … "capital social": interacciones y relaciones interpersonales adecuadas.
- … "capital profesional": intercambio de saberes y experiencias.
- Un profesional no es aplicador acrítico de técnicas ni de prescripciones.

¡Y AQUÍ ESTÁN LOS ESTUDIANTES!

¿Y LA SINGULARIDAD?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” lo que él mismo considera que lo hace único.
- Esa singularidad la expresan tanto los estudiantes como los educadores.
    - ¡¡TODOS Y TODAS PUEDEN!!

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los estudiantes pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde.
- Desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

PREGUNTAS QUE DISPARAN PREGUNTAS

- ¿Cuál es el “modo de ser y de estar en el mundo” que tiene la infancia?
- ¿En qué medida se toman en consideración el juego, la imaginación, la creatividad, las preguntas, la investigación y la exploración de lo real?

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

Que todos y todas se sientan bien recibidos

Igualdad de oportunidades educativas

Participación, solidaridad e inclusión

Enriquecimiento del "encuentro"
con los demás.

¿QUÉ NECESITAN?

- Sentirse seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Ser autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Reconocer sus estados afectivos y adquirir control sobre los modos de expresarlos.

APRENDIZAJE BASADO EN PROPUESTAS LÚDICAS

- Eje esencial: DESAFÍO
- Enfatiza compromiso, aprendizaje en la práctica, colaboración, reflexión, repetición y retroalimentación.
- Posibilita construir conocimientos múltiples y complejos.
- Se buscan herramientas e información multidisciplinar necesarias para generar soluciones.
- Se desarrollan habilidades, destrezas y actitudes.

¿QUÉ CONSIDERAR AL EDUCAR HOY?

ESCUELAS Y EDUCADORES PROYECTANDO

- Las metas son faro y guía, pero se requiere la posibilidad de buscar, encontrar, inventar, crear otros modos, otros caminos para alcanzarlas.
- Se necesitan educadores en estado de disponibilidad, hoy más que nunca (actitud).

¿QUÉ SE REQUIERE?

- Adaptarse a una diversidad de situaciones a menudo impredecibles e imprevisibles
- Aprender a utilizar herramientas existentes, pero que no forman parte de su bagaje habitual y cotidiano.
- Poner en juego o adquirir nuevas herramientas.

¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Respetar la capacidad de cada uno para sentir, actuar, pensar, ser sujeto…
- Posibilitar y provocar la creatividad de todos y todas.
- Poner la mirada en modalidades alternativas de resolución de problemas.

¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Crear escenarios variados, novedosos, enriquecedores y potenciadores.
- Aceptar que se actúa en contextos diversos y situados.
- Estimular la interacción social.
- Valorar y gozar la diversidad

¿QUÉ PROPONER HOY?

- Ofrecer entornos de óptima calidad que permitan a todos construir significados.
- Entender que lo que pensemos para los chicos habla de quiénes somos y lo que esperamos de nosotros como sociedad
- Tener como fundamento mejorar lo que se hace y alcanzar niveles siempre más altos de responsabilidad y compromiso.

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de “se hace camino al andar”, puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

Loris Malaguzzi: “Trabajar con los niños quiere decir llevar a cabo un quehacer con pocas certezas y muchas incertidumbres; aquello que (nos) salva es buscar, el no perder el lenguaje de la maravilla que, sea como sea, perdura en los ojos y en la mente de los niños.”

Janusz Korczak: “Bajo idénticas ropas laten cientos de corazones diferentes, y cada uno es una dificultad distinta, que requiere otra tarea, otra preocupación y otro cuidado”.

¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com